

**Centro de Formação
Ria Formosa**
Associação de Escolas dos
Concelhos de Faro e de Olhão



PLANO DE FORMAÇÃO 2018/2020

PLANO DE FORMAÇÃO

INTRODUÇÃO

A atividade do CFRF está orientada para a melhoria do desempenho dos professores e outros agentes educativos, procurando centrar o sistema de formação nas prioridades identificadas nas escolas, respeitando-se o estipulado em todos os normativos legais enquadradores.

Pretende-se dinamizar e promover a formação contínua dos professores e dos auxiliares operacionais e administrativos, numa perspetiva de inovação e de cada vez maior eficácia nas práticas, mobilizando a experiência e os recursos existentes, bem como a qualificação dos formadores existentes nas escolas, visando que a formação contribua para o sucesso de todos os alunos (e de cada um), numa lógica de Escola Inclusiva, tendo como referência o “Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória”. Tomam-se como documentos de referência enquadradores os seguintes:

- O Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória;
- O DL 55/2018 – Autonomia e Flexibilidade;
- O DL 54/2018 – Inclusão;
- A Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania.

O presente Plano de Formação do Centro de Formação Ria Formosa (CFRF) congrega, na primeira parte, a identificação das necessidades dos seus agrupamentos, resultante de um processo desenvolvido pelos elementos da Secção de Formação e Monitorização (SFM), através dos procedimentos descritos nos respetivos Planos de Formação.

Os referidos procedimentos foram definidos em reuniões de SFM e aplicados, tendo em conta os documentos referenciais previamente elaborados pelo CFRF.

Estes documentos traduziram as avaliações das ações de formação, por parte dos formandos e dos formadores, executadas em 2017-2018, no quadro dos Planos de Ação Estratégica, decorrentes do Programa Nacional de Promoção de Sucesso Escolar, e implicaram a aplicação de um questionário aos docentes que frequentaram as referidas ações de formação, para avaliar a perceção do impacto da formação contínua na melhoria da qualidade do desempenho docente e escolar.

Na segunda parte, apresenta-se uma **bolsa de ações de formação** com o intuito de responder às necessidades identificadas para promover o sucesso dos alunos, num

quadro de implicação e compromisso com as nossas escolas, professores, especialistas, assistentes operacionais, que constituirão os elementos-chave destinatários e agentes de promoção da qualidade do trabalho a desenvolver nos estabelecimentos escolares dos Concelhos de Faro e Olhão.

O Plano de Formação agrega as indicações fornecidas pelos agrupamentos, articulando-as com as prioridades determinadas pelos compromissos institucionais relacionados com o desenvolvimento do sistema educativo, nomeadamente os que visam a concretização dos processos da Autonomia e Flexibilização Curricular (AFC), nas áreas definidas no artigo 5º - Decreto-lei nº 22/2014 de 11 de fevereiro.

A definição dos critérios para conjugar as prioridades dos Planos de Formação dos agrupamentos com as condições da sua exequibilidade foi objeto de trabalho conjunto realizado entre os elementos do Centro de Formação e as Equipas que coordenam, nos respetivos Agrupamentos, os referidos processos de AFC.

I PARTE

NECESSIDADES DE FORMAÇÃO DO PESSOAL DOCENTE, EXPRESSAS PELOS AGRUPAMENTOS

Domínios temáticos

- Definição de estratégias para a Cidadania e Desenvolvimento.
- Atualização e aprofundamento de conhecimentos científicos nas áreas disciplinares dos currículos e dos conhecimentos didáticos específicos.
- Gestão e desenvolvimento curricular.
- Operacionalização das medidas de suporte e dos recursos específicos no quadro do processo de inclusão (Decreto-Lei 54/2018).
- Operacionalização do planeamento curricular (e do processo de avaliação das aprendizagens) no quadro do Decreto-Lei 55/2018.
- Dinâmicas de trabalho pedagógico em equipa educativa.
- Integração Curricular das TIC.
- A supervisão e a reflexão e avaliação das práticas.
- Avaliação das e para as aprendizagens

Especificidades temáticas

- Construção de materiais para a operacionalização das aprendizagens essenciais.
- Metodologias de trabalho projeto.
- Atividades laboratoriais em ciências experimentais.
- Aprendizagem cooperativa em sala de aula.
- O ensino das Línguas Estrangeiras (oralidade, leitura, acompanhamento, avaliação e TIC).
- Novos materiais no ensino das artes e do *design*.
- Apoio tutorial específico.
- Estratégias de motivação para as aprendizagens.
- Disciplina e gestão de conflitos e relações interpessoais.
- Coordenação educativa e pedagógica para diretores de turma e titulares de turma.
- Educação Parental -O papel da família no sucesso educativo.
- Organização do ambiente e das aprendizagens em Educação Especial.
- Primeiros socorros e emergência escolar.
- Métodos, programas e técnicas educacionais para autistas.
- Dislexia, perturbação da hiperatividade e défice de atenção.
- Referencial de educação para a saúde.
- O jogo em contexto interdisciplinar.
- A saúde vocal dos professores.
- Técnicas de meditação em contexto escolar.
- SIG- Sistema de Informação geográfica.
- A avaliação do Português Língua Não Materna (PLNM).
- Comunidades de aprendizagem
- Expressões artísticas no 1º ciclo
- Articulação entre ciclos

NECESSIDADES DE FORMAÇÃO DO PESSOAL DOCENTE, EXPRESSAS PELOS AGRUPAMENTOS - PESSOAL NÃO DOCENTE

DOMÍNIOS TEMÁTICOS	DESTINATÁRIOS
O papel do Assistente Operacional na promoção e gestão da disciplina	Assistentes operacionais
A inclusão de alunos com Necessidades Educativas Especiais	
Atendimento ao público, trabalho em equipa e gestão de conflitos	
Primeiros socorros	
Técnicas de laboratório	

DOMÍNIOS TEMÁTICOS	DESTINATÁRIOS
Atendimento ao público – linguagem e comunicação	Assistentes técnicos e operacionais
Lei do trabalho em funções públicas	
Código do procedimento administrativo	
Primeiros socorros	
Contratos públicos – Execução	
Contabilidade pública	
Legislação laboral	
Gestão e administração	
Linguagem e comunicação	
Técnicas administrativas	
Tecnologias da Informação e da comunicação	

Domínios Temáticos	DESTINATÁRIOS
O trabalho dos psicólogos no âmbito do enquadramento normativo – Educação Inclusiva	Psicólogos
Psicopedagogia - <i>Coaching</i> na Educação; Entrevista Motivacional; Orientação e Mobilidade; Aprendizagem da Matemática; Orientação à distância	
Psicologia Escolar	

Domínios Temáticos	DESTINATÁRIOS
Tratamento de dados de acervos documentais	Técnicos especializados - Biblioteca
Tecnologias da Informação e da comunicação	
Técnicas de animação	
Processos de comunicação interpessoal	

II PARTE

RESPOSTAS ÀS NECESSIDADES EXPRESSAS PELOS AGRUPAMENTOS

1. OBJETIVOS

Constituem objetivos deste Plano de Formação:

- Valorizar a formação contínua dos docentes em contexto de trabalho;
- Dirigir o desenvolvimento do processo de formação dos docentes de acordo com as suas necessidades identificadas no e para o exercício das atividades profissionais em contexto organizacional;
- Reforçar a execução dos projetos educativos dos Agrupamentos;
- Melhorar a qualidade do ensino, da formação e da aprendizagem dos Alunos;
- Incentivar a investigação-ação nas dimensões científica e pedagógico-didática;
- Promover a partilha de conhecimentos, procedimentos e materiais pedagógicos orientados para o desenvolvimento pessoal e profissional dos docentes;
- Fomentar uma cultura de acompanhamento e avaliação da qualidade dos processos da ação formativa;
- Apoiar as escolas na definição de estratégias e no desenvolvimento de competências, que lhes permitam explorar e aprofundar as potencialidades da autonomia que lhes é reconhecida;
- Favorecer a aquisição de competências para a inclusão, tendo em conta a necessidade de promoção da igualdade de oportunidades, da igualdade de género e a multiculturalidade dos contextos.
- Promover a cooperação entre agentes educativos, agrupamentos e instituições de educação.

2. Execução

O Plano de Formação será efetivado através da realização das ações de formação que responderem aos domínios temáticos priorizados pelos planos de formação dos Agrupamentos.

Com essa finalidade, existe uma **bolsa de ações de formação** acreditadas pelo Conselho Científico Pedagógico da Formação Contínua e pela DGAE para pessoal não docente, abaixo enunciadas, que serão mobilizadas para a execução do Plano de Formação, sendo que algumas já estão em fase de realização, assinaladas com um asterisco (*).

PESSOAL DOCENTE

DESIGNAÇÃO DAS AÇÕES	MODALIDADE	DESTINATÁRIOS
“Avaliação por Domínios nos Programas de Português dos Ensinos Básico e Secundário: práticas, instrumentos e registos.”	Círculo de Estudos-12,5	Professores de Português do 3º ciclo e Ensino Secundário
* A partilha de boas práticas em trabalho colaborativo docente	Oficina – 50h	Grupos 110 e 120
Aprendizagem Essenciais de Estudo do Meio e Ciências Naturais - domínios: sociedade, natureza e tecnologia	Oficina – 15h	Professores dos 1º e 2º Ciclos do Ensino Básico e Professores de Educação Especial
* Para o desenvolvimento de uma escola inclusiva	Curso-25h	Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico, Secundário e Professores de Ed. Especial
O Decreto-Lei nº54/ 2018 e a mudança de práticas	Oficina – 15h	Professores dos Ensinos Básico e Secundário e Professores de Educação Especial
(Re)Construção de instrumentos de planeamento curricular, sua dinâmica de monitorização e de avaliação	Oficina – 12,5 h	Equipas Pedagógicas dos Agrupamentos
Cidadania e desenvolvimento como espaço curricular	Oficina – 12,5h	Professores do 1º, 2º, 3º ciclo e Secundário
Construção de Instrumentos de Avaliação para as Aprendizagens em Diferenciação Pedagógica	Círculo de Estudos – 15h	Professores do Ensino Básico e Secundário
Construção de materiais para a operacionalização das Aprendizagens Essenciais em Português 10º ano	Oficina - 12,5 h	Grupo 300
Construção de materiais para a operacionalização das aprendizagens essenciais em Biologia/Geologia- 10º ano	Oficina – 15h	Grupo 520
* Emoções, Desenho Universal, Compromisso e Aprendizagens (EDUCA)	Curso-25h	Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico, Secundário e Professores de Ed. Especial
* A secção de formação e monitorização do CFAE como elemento dinamizador da formação contínua de professores	Círculo de Estudos – 25h	Professores da SFM
* A disciplina de Francês no contexto do projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular	Curso – 12,5h	Grupos 210 e 320
* “Das palavras aos fantoches“- Técnicas de construção de fantoches para a exploração e textos dramáticos	Oficina – 50h	Educadores de Infância, Professores do 1º CEB
* Novos materiais no ensino das artes e do <i>design</i>	Oficina – 40h	Grupos 240 e 600
* Números, operações e álgebra através da resolução de problemas, raciocínio e comunicação matemática na sala de aula	Oficina – 50h	Professores dos grupos 230 e 550
Resolução de Problemas e representações matemáticas na aprendizagem dos números, operações e álgebra	Oficina – 50h	Grupos 110,230,500
O Ensino e a Aprendizagem dos Números, Operações e Álgebra numa perspectiva integrada	Oficina – 50h	Grupos 110,230,500
* Contributos da supervisão para a reflexão das práticas	Círculo de Estudo - 15 h	Professores do Ensino Básico, Secundário e Professores de Ed. Especial
* Autonomia e Flexibilidade curricular-operacionalizações	Curso-25h	Professores do Ensino Básico, Secundário e Professores de Ed. Especial

* O trabalho colaborativo – partilha de práticas educativas	Oficina – 30h	Educadores de Infância
* Projetos Educativos da economia circular na escola	Oficina – 50h	Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico, Secundário
Desenvolvimento de competências pessoais e sociais no âmbito da dinâmica escolar	Curso-15h	Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico, Secundário
O desenho por computador na valorização da dimensão criativa na sala de aula.	Oficina – 50h	Professores do Ensino Básico, Secundário
Inglês no 2º ciclo do Ensino básico- desenvolvimento e avaliação da oralidade e da escrita	Oficina – 50h	Professores do grupo 220
Ensino experimental de ciências no 1º e 2º ciclo do Ensino Básico	Curso-25h	Professores dos grupos 110 e 230
Ouvir, falar, ler, escrever – estratégias Inovadoras e diferenciadas para o ensino da leitura e da escrita	Oficina – 50h	Professores do Ensino Básico
Didática do português- estratégias promotoras de sucesso	Oficina – 50h	Grupos 110,200,210,220
A geometria no 1º CEB	Curso-12h	Professores do 1º CEB
Aprender pela arte: Pontes no desenvolvimento do currículo e dois saberes disciplinares	Oficina – 50h	Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico
Exercícios de investigação em Educação em Ciências	Oficina – 15h	Educadores de Infância, Professores do 1º CEB Ensino Básico
Produção e materiais pedagógicos para o ensino das línguas	Oficina – 50h	Grupos 200,210,220, 300,320,330,350
Matemática – articulação entre ciclos	Oficina – 30h	Grupos 110,230,500
* Bem-estar docente – saúde para o desempenho profissional	Curso – 25h	Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico, Secundário e Professores de Ed. Especial
A avaliação das aprendizagens (avaliar para quê e como?)	Oficina – 40h	Professores do Ensino Básico. Secundário
Métodos e Técnicas de estudo	Curso – 25h	Professores do Ensino Básico, Secundário e Professores de Ed. Especial
Otimização das competências linguísticas em contexto educativo	Curso-32h	Educadores de Infância, Professores do 1º CEB Ensino Básico e Professores de Ed. Especial
À descoberta da matemática: do pré-escolar ao 1º CEB	Oficina- 25h	Professores dos grupos 100,110 e 230
Articular e diferenciar: criar ambientes de aprendizagem promotores de sucesso	Oficina – 30h	Grupos 100 e 910
Aplicação Escola 360 – sistema integrado de gestão de processos de alunos	Curso-25h	Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico, Secundário
Livros entre takes	Curso- 12h	Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico, Secundário e professores bibliotecários
* Aprender com os dispositivos móveis e a app MILAGE APRENDER * em todas as disciplinas	Oficina – 50h	Professores do Ensino Básico, Secundário
Literatura para a Infância e Educação Literária no 1º CEB	Oficina – 50h	Grupos 100 e 110
Gestão de sala de aula – uma oficina de formação	Oficina – 50h	Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico, Secundário e Professores de Ed. Especial
Promover e avaliar o uso do português como promotor do sucesso das aprendizagens	Oficina – 30h	Professores do 1º ciclo do Ensino Básico

Formação contínua em Matemática para professores do 1º ciclo	Oficina – 50h	Professores do 1º ciclo do Ensino Básico e Ensino Especial
Físico-Química e Matemática – Interligações no ensino básico Reflexões e práticas	Oficina – 30h	Grupos 230,500,510
Avaliação das aprendizagens	Oficina- 44h	Professores do 1º e 2º ciclos do Ensino Básico
Metodologias de diferenciação pedagógica	Curso-25h	Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico, Secundário
Formação parental: importância da escola e do papel dos EE no acompanhamento educativo aos alunos	Curso – 25h	Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico, Secundário
Educação Rodoviária na Educação Pré-escolar e no Ensino Básico ...	Oficina – 50h	Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico
Mediação de conflitos na escola	Oficina – 50h	Professores do Ensino Básico, Secundário e Professores de Ed. Especial
Autoavaliação da escola e monitorização	Oficina – 50h	Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico, Secundário
Modelos tutoriais: a tutoria pelo professor	Curso-15h	Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico, Secundário e Professores de Ed. Especial
Avaliação nos ensinos básico e secundário: como avaliar para o sucesso educativo?	Oficina – 50h	Professores do Ensino Básico, Secundário e Professores de Ed. Especial
Liderança escolar, desenvolvimento organizacional e sucesso escolar dos alunos	Curso-25h	Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico, Secundário
* Educação para a Cidadania: do enquadramento às práticas	Oficina – 60h	Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico, Secundário e Professores de Ed. Especial
Primeiros socorros e emergência escolar- educar para a prevenção, aprender a agir	Curso-25h	Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico, Secundário
Inteligência e aprendizagem: implicações para o ensino	Oficina – 24h	Professores do Ensino Básico
Referencial para a saúde	Oficina – 50h	Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico, Secundário e Professores de Ed. Especial
Iniciação à utilização e ferramentas de trabalho colaborativo	Curso-15h	Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico e Professores de Ed. Especial
Utilização da plataforma moodle	Curso-25h	Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico, Secundário
Utilização dos tablets e Smartphones como recurso didático no Ensino de Matemática e Ciências	Oficina – 50h	Professores dos grupos 110 e 230
Construir o sucesso com metodologias e tecnologias inovadoras na disciplina de Matemática do 3º ciclo	Oficina – 50h	Professores do grupo 500
Construir o sucesso com metodologias e tecnologias inovadoras na disciplina de Matemática do 2º ciclo	Oficina – 50h	Professores do grupo 230
Construir o sucesso com metodologias inovadoras no 1º CEB – português	Oficina – 50h	Professores do 1º ceb
Iniciação à programação no Ensino Básico	Oficina – 50h	Professores do 1º CEB
Utilização de soluções inclusivas em dispositivos móveis	Oficina – 50h	Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico, Secundário e Professores de Ed. Especial

PESSOAL NÃO DOCENTE

DESIGNAÇÃO DAS AÇÕES	MODALIDADE	DESTINATÁRIOS
* Adolescência(s) : como lidar com este mundo	Curso – 15h	Encarregado Operacional Assistente Técnico Assistente Operacional
Medidas de primeiros socorros com crianças e jovens	Curso – 25h	Todos
* Para o desenvolvimento de uma escola inclusiva	Curso – 25h	Psicólogo Técnico Superior
Atendimento ao público, trabalho em equipa e gestão de conflitos	Curso – 15h	Coordenador Técnico Encarregado Operacional Assistente Técnico Assistente Operacional Chefe de serviços
* Gestão de comportamentos na escola	Curso – 15h	Encarregado Operacional Assistente Operacional
* Práticas colaborativas do pessoal não docente na construção de uma pedagogia participativa	Curso – 15h	Assistente Operacional
O trabalho dos psicólogos no âmbito do enquadramento normativo- Educação Inclusiva	Curso – 15h	Psicólogos
Aplicação Escola 360- Sistema Integrado de gestão dos processos de aluno	Curso – 25h	Coordenador Técnico Encarregado Operacional Assistente Técnico Assistente Operacional Chefe de serviços
Sistema e normalização contabilística para as Administrações Públicas (SNC-AP)	Módulo- 30h	Coordenador Técnico Assistente Técnico Chefe de serviços

3. AVALIAÇÃO DO PLANO DE FORMAÇÃO E SEUS IMPACTOS

O desenvolvimento do plano de formação é acompanhado e monitorizado durante o processo de execução pelos órgãos de decisão envolvidos, Agrupamentos e seus Conselhos Pedagógicos e Centro de Formação e sua Comissão Pedagógica, constituída pelo Conselho de Diretores e pela Secção de Formação e Monitorização.

O referencial para avaliação da formação tem em consideração que importa investigar a opinião dos Formandos no que concerne à **pertinência** da aplicabilidade dos conteúdos tratados e, à **adequação** às suas necessidades formativas e à concretização das prioridades e metas definidas no projeto educativo do seu Agrupamento.

É também importante indagar sobre as aprendizagens conseguidas com **eficiência**, ou seja, se os objetivos das ações de formação foram alcançados e se os seus conteúdos foram cumpridos.

Para a avaliação específica de cada ação de formação é utilizado um questionário de preenchimento obrigatório por parte dos Formandos, de auscultação sobre a execução da mesma, e sobre os seus desempenhos num quadro de autoavaliação. Por sua vez, cada Formador elabora um relatório, mediante um guião (modelo do Centro) sobre a execução da ação, incluindo a avaliação dos Formandos.

A avaliação do impacto da formação recebe também os contributos dos Agrupamentos, pois como referência para a análise do impacto, é crucial saber se, em contexto organizacional, os Formandos tornaram mais **eficientes** os seus desempenhos profissionais e se perceberam mais **eficácia** nas suas práticas pedagógicas e na melhoria dos resultados dos Alunos após a formação, assim como saber se há efeitos **evidentes** por via do seu desempenho ao nível da organização escolar, nomeadamente, no que diz respeito à concretização consequente das prioridades da sua comunidade educativa e das suas necessidades formativas como docentes.

O prazo de vigência terminará em 31 de Julho de 2020

O plano foi aprovado em 26/03/2019 pelo Conselho de Diretores.