

# PROGRAMA TEMÁTICO - ACD



Centro de Formação

*Ria Formosa*

Associação de Escolas FARO-OLHÃO

Registo de Acreditação nº CCPFC/ENT-AE 1406/20  
Associação de Escolas (Faro/Olhão)  
Escola Secundária João de Deus  
Avenida 5 de outubro - 8004-069 Faro  
<http://centroriaformosa.blogspot.com/>  
[cffaro@aejdfaro.pt](mailto:cffaro@aejdfaro.pt) Telefone- 289 826007

## Ecosistemas de Aprendizagem Interativos em diferentes geografias

<b>Local:</b>	ZOOM
<b>Data:</b>	<p>12 de abril</p> <p><b>MODELOS PARA A ORGANIZAÇÃO E PLANIFICAÇÃO DE ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM NAS GEOGRAFIAS FÍSICA E DIGITAL</b></p> <p>António Moreira- Universidade Aberta</p> <p>Elisabete Carvalho- RBE</p> <p>17 de maio</p> <p><b>COMUNICAÇÃO E COLABORAÇÃO PARA A CRIAÇÃO DE AMBIENTES DE APRENDIZAGEM INTERATIVOS NAS GEOGRAFIAS FÍSICA E DIGITAL</b></p> <p>António Moreira- Universidade Aberta</p> <p>Elisabete Carvalho- RBE</p>
<b>Duração (horas):</b>	Das 17 às 20

### DESIGNAÇÃO: IV<sup>o</sup> ciclo Conferências temáticas 2020/2021

#### Práticas educativas

<b>Entidades promotoras:</b>	CF Ria Formosa
<b>Formador(es) (grau(s) e nome(s))</b>	Dr. António Moreira- Universidade Aberta Dra Elisabete Carvalho – CIBE/ RBE
<b>Áreas abrangidas (1):</b>	<b>g) Tecnologias da informação e comunicação aplicadas a didáticas específicas ou à gestão escolar</b>
<b>Temas abordados (científicos e pedagógicos):</b>	A evolução das tecnologias digitais e de uma consciência de mundialização em rede têm provocado mudanças acentuadas na sociedade, impulsionando o nascimento de novos paradigmas, modelos, processos de comunicação educacional, bem como no- vos cenários de ensino e de aprendizagem. É, pois, impossível imaginar uma educação “unblended” – e não é se devemos combinar, mas como combinar, o que exige uma reengenharia dos processos de ensino e mudanças culturais, nas instituições e nos atores. Esta é a

	<p>visão híbrida, uma visão de inovação sustentada, que projeta a realidade de um caminho nem sempre fácil de percorrer. É neste contexto de uma educação blended e híbrida, compreendida quanto à presença (física e digital), quanto às tecnologias (analógicas e digitais), quanto à cultura (pré-digital e digital) e, sobretudo, quanto aos ambientes e espaços (analógicos e digitais), que este texto encontra o seu espaço. O seu principal objetivo é, por um lado, analisar modelos híbridos que permitem articular e combinar diferentes ambientes de aprendizagem e, por outro, apresentar alguns conceitos a ter em consideração na planificação e gestão de atividades de aprendizagem nesses ambientes.</p> <p>Palavras-Chave: Educação Híbrida. Ambientes de Aprendizagem. Blended Learning.</p>
<b>Público-alvo</b>	<p><b>1ª sessão</b></p> <p>Destinatários: Prioridade para os docentes que integram as Equipas do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das escolas (PADDE)</p> <p><b>2ª sessão</b></p> <p>Professores do Ensino Básico e Secundário</p>
<b>Enquadramento:</b>	<p><b>Aprovado no Conselho de Diretores de ___/___/___</b></p> <p><b>Requerimento conjunto – Direção</b></p>

<sup>(1)</sup> De acordo com o art.º 5.º do Dec-lei n.º 22/2014, de 11 de fevereiro:

- a) Área da docência, ou seja, áreas do conhecimento, que constituem matérias curriculares nos vários níveis de ensino;
- b) Prática pedagógica e didática na docência, designadamente a formação no domínio da organização e gestão da sala de aula;
- c) Formação educacional geral e das organizações educativas;
- d) Administração escolar e administração educacional;
- e) Liderança, coordenação e supervisão pedagógica;
- f) Formação ética e deontológica;
- g) Tecnologias da informação e comunicação aplicadas a didáticas específicas ou à gestão escolar